**Образовательный патриотический проект для детей старшей группы «Мой родной город Екатеринбург»**

Проблема:

«Для того, чтобы патриотизм был крепким, непоколебимым,

нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине:

родному городу, родной природе, селу, краю».

И. Эренбург

Знакомство с родным городом, улицами, с известными людьми, прославившими города, имеет неоценимое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного развития детей, формирует у детей чувства восхищения, гордости и любви к родному городу, помогает создавать условия для развития гражданских чувств.

Актуальность:

В Законе РФ «Об образовании» говорится о необходимости уже в дошкольном возрасте формировать самосознание ребенка, как члена семьи, гражданина страны, города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Для этого необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть красоту окружающей жизни, желание больше узнать об особенностях родного края, его природе и истории. Актуальность данной проблемы состоит ещё и в том, что в дошкольных учреждениях нет системы по ознакомлению детей с родным городом, его историей, достопримечательностях и боевых и трудовых заслугах.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту.

Замыслом проекта, является приобщение ребенка к культуре своего народа; пополнение знаний детей о родном городе, воспитание уважение к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

Этот проект поможет детям узнать свой родной город, научит гордиться им, его жителями. Знания о родном городе – начало формирования основ патриотизма личности.

Гипотеза: чем больше дети будут знать о Екатеринбурге, тем сильнее будет любовь к своей малой Родине, тем сильнее будет сформировано чувство патриотизма и личностного самосознания. А значит, будет меньше проблем в приобщении к социальному миру и полноценнее будет сформирована личность.

**Цель проекта:**

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

**Задачи проекта:**

- формировать системные представления об истории города Екатеринбурга;

- осуществлять ознакомление дошкольников с культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города;

- приобщать детей к народной культуре через народные праздники, традиции, быт и устное народное творчество;

- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков; любовь к родному городу и гордость за его славное прошлое;

- закреплять умение отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, к культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

Практическая значимость проекта  предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей среды, разработка дидактических игр по ознакомлению с городом.

Участники **проекта**: педагоги, воспитанники **старшей группы**, родители.

Вид **проекта:** нравственно-патриотический.

Тип **проекта:** познавательно-творческий.

Продолжительность: долгосрочный.

Ожидаемый результат:  У детей сформируются знания о родном городе, чувство гордости и любви за свою малую Родину. Появится желание беречь свой город и прославлять его своими пока маленькими достижениями. Дети смогут сами рассказывать о родном городе, делиться впечатлениями. У них появится опыт совместной исследовательской деятельности с родителями.

Итоговым мероприятием проекта является презентация уголка в группе «Мой любимый город Екатеринбург». Изготовление альбома совместно с родителями «Семейный герб».

Родители - активное участие в конкурсах и выставках, помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок, фото - выставка совместно с родителями «Наш любимый город», Игра – викторина «Знатоки родного города», изготовление альбома «Семейный герб».

Предметно-развивающая среда:

- создание предметно-развивающей среды: «Моя Россия», «Народное прикладное искусство», «Народные музыкальные инструменты», «В гостях у сказки»;

- создание уголка по краеведению «Мой любимый город»;

- в книжном уголке – размещены коллекции открыток и фотографий «Наш Екатеринбург», подобраны стихотворения, в которых упоминается название города. Материал меняется в зависимости от изучаемых тем;

- в изо уголке – размещены репродукции Уральских промыслов: «Каслинская роспись», «Урало – сибирская роспись»

- в уголке дорожного движения – макет одной из улиц нашего города;

- в игровом уголке имеются необходимые атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, многообразие настольно-печатных и дидактических игр по ознакомлению с родным городом.

**Этапы проекта:**

I. Целеполагание:

1. Определение темы, проблемы, актуальности.

2. Постановка цели, определение задач.

3. Анализ информации о городе в группе.

4. Выявление уровня знания детьми своего города.

5. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

6. Составить перспективный план мероприятий. Разработка НОД о городе.

7. Заинтересовать детей и родителей темой проекта, сподвигнуть их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.

II. Планирование:

1. Создание творческой группы педагоги – родители - специалисты и планирование ее работы. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

2. Разработка проекта «Мой любимый город Екатеринбург».

3. Обсуждение проекта в творческой группе.

4. Поиск критериев эффективности результатов деятельности по проекту.

III. Основной:

1. Создание мини - музея в группе.

2. Проведение НОД .

3. Рассматривание фото и иллюстраций города.

4. Организация продуктивных видов деятельности.

5. Организация игр (сюж/ рол., дид/ и, под/и).

6. Экскурсия в историко – краеведческий музей города.

7. Экскурсии по улицам, к памятникам, к достопримечательностям города

8. Советы родителям по реализации цели проекта в домашних условиях.

9. Встреча с ветеранами войны.

10. Чтение художественной литературы.

11. Создание презентации (подготовка стихов, танцев, упражнений, атрибутов, украшений).

12. Изготовление практического материала (дидактических игр, макетов*)*.

13. Создание, оснащение и оформление уголка по краеведению.

14. Сбор и оформление наглядного материала.

IV. Заключительный:

1. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата

2. Представление уголка по краеведению «Мой любимый город».

3. Изготовление альбома совместно с родителями «Семейный герб».

Исходя из целей и задач, сформулированных в проекте, используются следующие формы работы:

Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах.

Самостоятельная деятельность с детьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента.

Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач.

**Формы и методы работы с детьми**.

НОД, беседы

Чтение художественной литературы.

Слушание аудио. Просмотр видео.

Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.

Викторины, праздники и развлечения.

Встречи со специалистами Краеведческого музея, ветеранами ВОВ.

Дидактические и сюжетно - ролевые игры.

Отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности.

**Формы и методы работы с родителями.**

Консультации. Родительские собрания. Дни открытых дверей.

Конкурсы. Тематические праздники. Целевые прогулки к

достопримечательностям города.

**Схема реализации проекта через разные виды детской деятельности**

Познание :

НОД: «Моя малая родина», «Путешествие по красивым местам нашего города», «Достопримечательности города Екатеринбурга»

Оформление альбома «Достопримечательности города»

Рассматривание фотоальбома «Природные и культурные объекты города», «Наши земляки», «Старинный и современный Екатеринбург»

Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе.

Обобщающие беседы «Мой город самый красивый, мой город самый родной», «За что я люблю свой город»

Беседы:«День пожилых людей» , «Свердловская область» ,«Уральские умельцы»

Чтение художественной литературы: П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Огневушка - поскакушка»  
 Чтение произведений уральских поэтов.

Познакомить детей с почетными гражданами, воинами освободителями.

Природа района – растительный и животный мир.

Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе. Создание компьютерной презентации: «Мой город - Екатеринбург».

Природоохранные акции. Участие в конкурсах «День Птиц», «День Земли», «День Воды», «Люблю Урал мой край родной».

Коммуникация : НОД

Творческое рассказывание по тему «Мой любимый город», «Каким я представляю город в будущем».

Составление рассказов: «Транспорт на улицах города», «Достопримечательности родного города» ,«Как сделать город чистым?»

Ситуативный разговор «Как и кем создавался и строился город?», «Что такое улица, и по каким правилам она живёт?»

Слушание рассказов «История возникновения города», «Герб города Екатеринбурга»

Составление и отгадывание загадок.

Аукцион «Город мой» (отгадывание загадок, чтение стихотворений о городе).

Социализация:

Экскурсии в краеведческий музей, к памятнику «Татищев и де Геннину», по улицам города.

Игры - путешествия «В гостях у Бажова», «Мы живем в г. Екатеринбурга», «Лента времени»

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Книги П.П.Бажова, рассматривание символики городов Свердловской области

Сюжетно-ролевые игры:

«Дом», «Семья», «Профессия моих родителей», «Путешествие по городу», «Железнодорожный вокзал», «Мы плывем по реке Исеть», «Строители», «Салон моды»

Дидактические игры:

«Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Город – труженик», «Найди предметы», «На улицах города», «Узнай памятные места города».

Физическая культура:

Физкультминутка «Мы по улице идём», «Путешествуем по улицам города».

Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять».

Народные подвижные игры Урала («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Крашенки», «Пятнашки», «Метелица»).

Безопасность:

Моделирование правил поведения, как вести себя на улицах города.

Дидактические игры:

«Угадай, какой знак?», «Светофор»,  «Найди нужный знак», «Законы улиц и дорог», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Подбери знак», «Дорожное лото».

Создание альбома  *«*Улица полна неожиданностей».

Ситуативный разговор «Как вести себя в общественных местах?»

Игра – викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»

Музыка :

Разучивание песен о родном городе, крае.

«Уральский хоровод», Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», дразнилка «Федя-медя», Уральские песни: «Вдоль по речке», «Возле нас зеленый сад», Уральские песни:«Птичка, ты пташечка»,«Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка- весна», Шутов И. «Уральская рябина», «Урал», Уральские частушки: «Сею, вею, посеваю»

Праздники и развлечения: «Уральские посиделки»,  «Ярмарка».

Художественное творчество: НОД

Рисование «Наш детский сад», «Город, в котором я живу», «Урало –сибирская роспись».

Лепка «Виды города».

Аппликация «Дома на нашей улице», «Город вечером», «Памятники города».

Конструирование «Детский сад», «Мой дом», «Железнодорожный вокзал»

Моделирование макета города.

Моделирование макет «Русская изба»

Создание плакатов: «Бажовские сказки», «В гостях у Мамина Сибиряка».

Изготовление книжки – самоделки: «Город, в котором я живу».

Знакомство с художниками :Михаил Нестеров, Игорь Гончаров .

 скульптор Эрнст Неизвестный ,отец и сын Черепановы - были строителями первой в России железной дороги .

Труд :

Беседы «Труд родителей», «Хлеб – всему голова», «Откуда хлеб пришел», и др.

Викторины «Все профессии важны, все профессии нужны».

**Работа с родителями:**  
 Консультации: «Какие русские народные сказки читать детям?», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Ребёнок и его родина».

**Заключение:**  
 В ходе реализации проекта у детей сформировалась позиция «Я- гражданин», дети стали проявлять активный интерес к истории своей страны, в их рассказах звучали нотки гордости за свою страну, свой край, свой родной город, дети приняли участие в акции «Бессмертный полк».Расширились знания детей об Урале, читали Уральские сказы П.П.Бажова, говорили о легендах Урала. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, называют президента РФ, мэра нашего города. Расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными музыкальными инструментами.